

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อเรื่อง : รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนเชิงคำวิทยาคม ปีการศึกษา 2557
ชื่อผู้ศึกษา: นายเกรียงศักดิ์ ยอดสาร
รองผู้อำนวยการชำนาญการ โรงเรียนเชิงคำวิทยาคม
ปีการศึกษา: 2557

การประเมินโครงการในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อประเมินสภาพแวดล้อมของโครงการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนเชิงคำวิทยาคม ปีการศึกษา 2557 เกี่ยวกับความเป็นไปได้ของโครงการและวัตถุประสงค์ของโครงการ 2) เพื่อประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนเชิงคำวิทยาคม ปีการศึกษา 2557 เกี่ยวกับความพร้อมของบุคลากร งบประมาณ ทรัพยากร และวิธีการดำเนินการตามโครงการที่กำหนด 3) เพื่อประเมินกระบวนการของโครงการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนเชิงคำวิทยาคม ปีการศึกษา 2557 เกี่ยวกับกระบวนการดำเนินงานตามโครงการ 4) การประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนเชิงคำวิทยาคม ปีการศึกษา 2557 โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบ “ซิปปโมเดล” 4 ด้าน คือ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินโครงการ มีจำนวน 352 คน ประกอบด้วยครูจำนวน 114 คน นักเรียนจำนวน 238 คนในโรงเรียนเชิงคำวิทยาคม อำเภอเชียงคำ จังหวัดพะเยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 36 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามชนิดตรวจสอบรายการ และแบบมาตราส่วนประมาณค่าโดยแบบสอบถามฉบับที่ 1 มีค่าความเชื่อมั่น(α)0.95 แบบสอบถามฉบับที่ 2 มีค่าความเชื่อมั่น(α)0.88 แบบสอบถามฉบับที่ 3 มีค่าความเชื่อมั่น(α)0.94 และแบบสอบถามฉบับที่ 4 มีค่าความเชื่อมั่น(α)0.94 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนเชิงคำวิทยาคม ปีการศึกษา 2557 ดังนี้

ผลการประเมิน

ผลการประเมินโครงการพบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกตัวชี้วัด ประเด็นการประเมินทุกประเด็นและภาพรวมของโครงการมีดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านสภาพแวดล้อม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.48$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีผลดังนี้

1.1 วัตถุประสงค์ของโครงการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.49$)

1.2 ความต้องการที่จะพัฒนาครูในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.46$)

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านปัจจัยเบื้องต้น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.43$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีผลดังนี้

2.1 บุคลากร ทรัพยากร และงบประมาณของโครงการอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.43$)

2.2 วิธีการดำเนินการตามโครงการที่กำหนดของโครงการอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.44$)

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านกระบวนการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.44$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีผลดังนี้

3.1 ขั้นตอนเตรียมการของโครงการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.39$)

3.2 ขั้นตอนดำเนินการของโครงการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.49$)

3.3 ขั้นตอนประเมินผลของโครงการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.44$)

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านผลผลิต โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.47$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีผลดังนี้

4.1 ครูมีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.50$)

4.2 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.47$)

สรุปผลการประเมินโครงการในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.45$)